

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “ G.B. Bosco Lucarelli”

CURRICOLO D’ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Quadro normativo di riferimento.

Normativa europea: Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente del Consiglio dell’ Unione Europea del 22 /5/2018.

Il documento delinea 8 competenze chiave tra cui la Competenza europea n. 6 in materia di cittadinanza (ex competenze sociali e civiche) :

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 “ Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica.”

D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 . Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica.

PREMESSA

La **Legge n. 92/ 2019** disciplina l’introduzione dell’ insegnamento dell’ Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo d’istruzione, stabilendo che le istituzioni scolastiche prevedano nel curriculum d’istituto l’ insegnamento della stessa come materia trasversale, con voto autonomo, specificando che , per ciascun anno di corso, l’orario non possa essere inferiore a **33 ore annue**, da svolgersi nel monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nello spirito della legge l’educazione civica deve contribuire a formare cittadini responsabili e attivi ed è diretta a sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche, civiche e ambientali della società, condizione necessaria per una partecipazione consapevole. Si tratta di un insegnamento che pone come traguardo di competenza la “cultura della democrazia” intesa come “ **capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici, oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.**” Promuovere tale competenza significa contribuire a sviluppare atteggiamenti favorevoli a equità e giustizia e dare agli studenti le conoscenze e le abilità cognitive che permettano loro di comprendere la complessità della realtà in cui vivono e di affrontare responsabilmente i problemi e “le situazioni nuove”, di essere in grado di argomentare il proprio punto di vista e di decodificare i messaggi diffusi dai media.

In questo senso è da intendersi la trasversalità dell’insegnamento, in quanto non si tratta di una materia nuova da imparare, ma di una **competenza complessiva**, raggiungibile attraverso la comprensione di più rami del sapere e mediante l’acquisizione di più competenze individuate dal Consiglio d’Europa , come indispensabili per quanti intendono contribuire alla “ cultura della democrazia” e suddivise in 4 macroaree. **Valori** : valorizzazione della *dignità umana e dei diritti, valorizzazione della diversità culturale, valorizzazione della democrazia , giustizia, equità, uguaglianza*; **atteggiamenti**: *apertura all’alterità culturale e ad*

*altre credenze, rispetto, senso civico, responsabilità, autoefficacia, tolleranza dell'ambiguità; **attitudini:** all' apprendimento autonomo, al pensiero critico, all'ascolto e all'osservazione, empatia, flessibilità e adattabilità, linguistiche, alla cooperazione e risoluzione dei conflitti; **conoscenza e comprensione critica :** conoscenza e comprensione critica del sé, conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione, conoscenza e comprensione critica del mondo : politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile.*

Contenuto della Legge

La legge individua **tre nuclei concettuali** a cui possono essere ricondotte le diverse tematiche :

- a) **la conoscenza e la riflessione sul significato della Costituzione** e sulle Istituzioni dello Stato, delle Regioni , degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali.
- b) **lo sviluppo sostenibile con riferimento all'Agenda 2030** e ai suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030, che non si limitano ai soli temi ambientali, ma spaziano a questioni fondamentali, come i diritti delle persone (salute, istruzione, lavoro, ecc) e la tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità e che trovano corrispondenza in molti articoli della Costituzione Italiana.
- c) **l'educazione alla cittadinanza digitale** a cui è dedicato l'intero art. 5 della legge che riguarda la capacità di avvalersi in modo consapevole e responsabile degli strumenti digitali.

Nell'art. 3, *Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, al comma 1 ai tre nuclei concettuali fondanti si affiancano altre tematiche :*

- d) gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) l' educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) l' educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h.) formazione di base in materia di protezione civile.

al comma 2 si prevede che nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica siano altresì promosse:

- l'educazione stradale;
- l'educazione alla salute e al benessere;
- l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Nell'ambito **dell' Educazione alla cittadinanza digitale, a norma dell'art. 5, vanno sviluppati i seguenti temi:** a) credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) individuare le forme di comunicazione digitali appropriati per ogni contesto; c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali; d) le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali; e) creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati; f) politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate dai servizi digitali; g) i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; f) inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyber bullismo.

L'art. 8 della legge stabilisce inoltre che l'insegnamento è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti con soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico da svolgersi o nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche o con l'utilizzo della quota di autonomia.

Per il triennio 2020- 2023 si rimette la definizione dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento alle singole istituzioni scolastiche e si riserva al termine del triennio la formulazione definitiva della integrazione dei profili e dei percorsi. L'insegnamento si impone da subito in tutte le classi, ma evidentemente nelle classi già in corso, soprattutto al triennio, occorre lasciare una certa flessibilità decisionale ai Consigli di classe.

Anche la suddivisione dei contenuti tra i vari anni è affidata alle istituzioni scolastiche, le quali organizzano i **contenuti e distribuiscono le varie tematiche proposte dalla legge nel corso dei 5 anni, tenendo conto della** compatibilità delle stesse con gli argomenti di studio dei vari anni e con il **profilo degli specifici indirizzi.**

La soluzione organizzativa adottata dall'Istituto Tecnico Industriale Lucarelli, in conformità a quanto contenuto nelle linee guida, prevede che l'insegnamento dell'Educazione civica sia affidato al docente abilitato nelle discipline giuridico- economiche che ne cura il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi di apprendimento, condivisi in sede di programmazione dei Consigli di classe. Nelle prime classi, le 33 ore sono svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche. Nelle classi successive alla prima, per l'insegnamento si utilizza la quota di autonomia, configurando un' ora nell'ambito dell'orario settimanale.

Nei Consigli di classe si elaborano Unità di Apprendimento trasversali o progetti specifici che andranno a integrare le ore curricolari, nel contesto dei traguardi di competenza, tenendo conto delle tematiche individuate nel curriculum, degli argomenti di studio dei vari anni e del **profilo degli specifici indirizzi.**

La valutazione è proposta dal docente di diritto in base al conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, abilità e del progressivo sviluppo delle competenze indicate nel curriculum, e agli altri elementi di valutazione forniti dai docenti delle discipline coinvolte nei percorsi, riguardo alla valorizzazione della competenza democratica e interculturale. Il voto è espresso in decimi e concorre all'ammissione alle classi successive e all'attribuzione del credito scolastico. Si allega rubrica di valutazione (All. 1)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO BIENNIO

Competenza europea in materia di cittadinanza: Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

PRIMO ANNO

La Costituzione Italiana

<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana e i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>	<p>La nascita della Repubblica Italiana. Democrazia e Stato di diritto.</p> <p>La Costituzione italiana: i principi fondamentali con particolare riferimento al principio democratico, di solidarietà e di uguaglianza.</p> <p>Gli Enti territoriali</p> <p>Storia dell'Inno e della bandiera.</p> <p>Le Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione europea.</p>	<p>Conoscere i propri diritti e doveri.</p> <p>Comprendere il valore della democrazia e della partecipazione.</p> <p>Prendere coscienza di sé e delle proprie responsabilità.</p> <p>Comprendere che il proprio agire ha il limite nel rispetto della libertà degli altri.</p> <p>Comprendere i principali ruoli istituzionali degli Enti locali. (Sindaco, assessore, consigliere).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.</p>	<p>Lettura e commento degli articoli della Costituzione.</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Didattica breve</p> <p>Role playing</p> <p>Problem solving</p> <p>Materiale didattico multimediale</p>	<p>Diritto e altre discipline da individuare nei Consigli di classe</p>

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
Sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità e sostenibilità ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE Gli obiettivi dell' Agenda 2030. Dignità e uguaglianza. (goal 1-2-10) Le diseguaglianze. La distribuzione della ricchezza globale, nazionale, locale. Esauribilità delle risorse. La salvaguardia delle risorse come rispetto della natura, dell'ambiente e dell'umanità. Consumo responsabile: uso corretto ed economico di qualsiasi risorsa	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. Assumere nella vita quotidiana comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale. Sentirsi responsabili dell'impatto ambientale del proprio stile di vita. Comprendere gli obiettivi di sviluppo sostenibile e le sfide per il loro raggiungimento.	Apprendimento cooperativo <i>flipped classroom</i> didattica breve <i>debate</i> Lettura di articoli di giornali Visioni video	Diritto e altre discipline da individuare nei Consigli d classe

Educazione digitale

<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
Riconoscere le opportunità e i rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie.	EDUCAZIONE DIGITALE Attendibilità delle fonti, norme comportamentali , identità digitale, tutela dei dati, pericoli degli ambienti digitali	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo	Apprendimento cooperativo <i>flipped classroom</i> didattica breve; <i>debate</i> ;	Discipline da individuare nei consigli d classe

	utilizzo consapevole e rischi degli strumenti digitali. Cyberbullismo.	delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricerca e condividere le informazioni, le fonti e i dati in modo consapevole e responsabile	Lettura di articoli di giornali; Visioni video.	
--	---	---	--	--

SECONDO ANNO

Costituzione: i diritti umani

<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
<p>Capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p> <p>Essere consapevoli che la convivenza civile si basa su un sistema di diritti e doveri</p>	<p>COSTITUZIONE La cittadinanza globale: i diritti umani.</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>La Costituzione: i diritti inviolabili e i doveri inderogabili della persona e del cittadino.</p> <p>Diritto alla salute e diritto all'istruzione .</p>	<p>Essere consapevoli del fondamento etico e giuridico della dignità della persona umana.</p> <p>Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore della persona, dei comportamenti corretti, nel rispetto delle norme di convivenza civile e democratica.</p>	<p>Apprendimento cooperativo;</p> <p><i>flipped classroom</i>;</p> <p>didattica breve;</p> <p><i>debate</i>;</p> <p>Lettura di articoli di giornali.</p> <p>Attivare gli studenti in attività di ricerca individuale e di gruppo.</p>	<p>diritto e altre discipline da individuare nei consigli d classe</p>

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile : persone

<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
<p>Essere sensibili allo sviluppo sostenibile in ambito energetico, alimentare, della salute in coerenza con l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'attività imprenditoriale nel mondo socio-economico contemporaneo, con particolare attenzione ai temi della sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Salute, benessere e sicurezza alimentare (goal 2- 3)</p> <p>Istruzione di qualità(goal 4);</p> <p>Acqua pulita e igiene, goal 6).</p> <p>Sicurezza stradale e mobilità sostenibile.</p> <p>Lavoro dignitoso e crescita economica.(goal 8)</p> <p>Impresa e innovazione (goal 9).</p> <p>La tutela dell'ambiente e del territorio.</p> <p>La tutela del patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Comprendere l'importanza di comportamenti virtuosi per promuovere salute e benessere. Riconoscere il ruolo fondamentale dell'educazione e dell'istruzione inclusiva, equa e di qualità e delle opportunità di apprendimento per tutti.</p> <p>Adottare comportamenti corretti nel rispetto delle regole stradali.</p> <p>Comprendere i concetti di crescita economica sostenibile e di un lavoro dignitoso, anche nel rispetto della parità di genere.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Apprendimento cooperativo;</p> <p><i>flipped classroom;</i></p> <p>didattica breve;</p> <p><i>debate;</i></p> <p>Lettura di articoli di giornali;</p> <p>Visioni video.</p>	<p>Discipline da individuare nei consigli d classe</p>

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
<p>Perseguire in ogni contesto il principio di legalità, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità e alle mafie.</p> <p>Educare alla democrazia e alla legalità</p>	<p>Contrasto alle mafie e criminalità.</p>	<p>Riconoscere le situazioni di illegalità. Riconoscere il fenomeno mafioso e conservare la memoria delle vittime della mafia.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Apprendimento cooperativo;</p> <p><i>flipped classroom</i>;</p> <p>didattica breve;</p> <p><i>debate</i>;</p> <p>Lettura di articoli di giornali;</p> <p>Visioni video.</p>	<p>diritto e altre discipline da individuare nei consigli di classe</p>

SECONDO BIENNIO

Competenza europea in materia di cittadinanza: Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Terzo anno

Cittadini attivi di un mondo globale e digitale

<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
<p>Comprendere le caratteristiche della cittadinanza nazionale ed europea ed esercitare i diritti di cittadinanza con la</p>	<p>Cittadinanza nazionale ed europea.</p>	<p>Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.</p>	<p>Apprendimento cooperativo</p> <p><i>flipped classroom</i>;</p>	<p>Discipline da individuare nei consigli d classe</p>

<p>consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p> <p>Essere consapevoli che la convivenza civile si basa su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Comprendere ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Sviluppare comportamenti sensibili alle attività solidaristiche.</p> <p>Sviluppare il rispetto, la cura e la conservazione dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Cittadinanza globale.</p> <p>Cittadinanza digitale: tutela della privacy.</p> <p>Cittadinanza attiva verso gli altri: il volontariato.</p> <p>Cittadinanza attiva verso l'ambiente: cambiamenti climatici e risorse rinnovabili.</p>	<p>Saper esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità scolastica</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Gestione dell'identità digitale.</p> <p>Creare occasioni di sviluppo delle proprie risorse</p> <p>Costruire una rete operativa e funzionale forte tra i referenti del volontariato e il sistema scolastico</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile</p> <p>Comprendere la necessità di un modello di sviluppo sostenibile a tutela dell'ambiente.</p>	<p>didattica breve</p> <p><i>debate</i>;</p> <p>Lettura di articoli di giornali</p> <p>Visioni video</p> <p>Problem solving</p>	
--	---	--	---	--

		Assumere nella vita quotidiana comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale.		
<u>Costituzione: tutela delle minoranze</u>				
<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
Acquisire capacità di individuazione delle identità da salvaguardare	Le identità come minoranze da tutelare (linguiste, religiose, etniche) Le identità sociali come formazioni sociali nelle quali si sviluppa la personalità individuale. Libertà ed eguaglianza.	Educare al rispetto e alla valorizzazione delle minoranze	Apprendimento cooperativo <i>flipped classroom;</i> didattica breve; <i>debate;</i>	Discipline da individuare nei consigli d classe
Acquisire la capacità di riconoscere il valore della differenza, superando discriminazioni e stereotipi	Uguaglianza e disparità di genere Dalla discriminazione alla violenza di genere	Riconoscere la parità tra i sessi , rispettare le differenze di genere , eliminando ogni forma di discriminazione.	Lettura di articoli di giornali; Visioni video.	
<u>QUARTO ANNO</u>				

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
<p>Educare alla democrazia e alla legalità</p> <p>Promuovere la conoscenza delle mafie in Italia e nel proprio territorio</p> <p>Rendere gli studenti produttori attivi di conoscenza sul fenomeno</p>	<p>La legalità come rispetto delle regole (il senso della civile convivenza e della cooperazione)</p> <p>La legalità e la giustizia (la legalità come affermazione dell'ordine e della legge)</p> <p>La legalità come studio e conoscenza delle regole e come pratica sociale del rispetto degli altri</p> <p>Le Mafie e i delitti che hanno insanguinato l'Italia</p> <p>Filone letterario sulla legalità</p>	<p>Collegare la conoscenza del macro-fenomeno mafioso ai comportamenti quotidiani collusivi</p> <p>Confrontarsi sull'importanza delle scelte nel proprio quotidiano e su come l'antimafia si basi anche su scelte individuali nei propri contesti di vita</p> <p>Conoscere le scelte di altri giovani nel contrasto alle mafie (Addio pizzo, Presidi studenteschi di Libera, ecc.)</p>	<p>Apprendimento cooperativo;</p> <p><i>flipped classroom</i>;</p> <p>didattica breve;</p> <p><i>debate</i>;</p> <p>Lettura di articoli di giornali.</p> <p>Attivare gli studenti in attività di ricerca individuale e di gruppo.</p>	<p>Discipline da individuare nei consigli d classe</p>

Agenda 2030, salvaguardia ambientale: pianeta

<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
<p>Promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, riconoscendo l'importanza della gestione sostenibile delle foreste, del contrasto alla desertificazione, e del degrado dei suoli</p>	<p>La salvaguardia delle risorse come rispetto della natura, dell'ambiente e dell'umanità</p> <p>Consumo responsabile: uso corretto ed economico di qualsiasi risorsa</p>	<p>Comprendere gli obiettivi di sviluppo sostenibile e le sfide per il loro raggiungimento</p> <p>Favorire abilità sociali che permettono di collaborare, negoziare e comunicare per promuovere gli obiettivi di sviluppo sostenibile, così come le capacità di autoriflessione, i</p>	<p>Apprendimento cooperativo</p> <p><i>flipped classroom</i></p> <p>didattica breve</p> <p><i>debate</i></p>	<p>Discipline da individuare nei consigli d classe</p>

		valori, le attitudini e le motivazioni che li rendono capaci di sviluppare se stessi	Lettura di articoli di giornali Visioni video	
<u>Lavoro e impresa</u>				
<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'attività imprenditoriale nel mondo socio-economico contemporaneo, con particolare attenzione ai temi della sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>Elementi di diritto, con particolare attenzione al diritto del lavoro Le problematiche connesse al mondo del lavoro</p> <p>Il riconoscimento pieno delle autonomie sociali, sindacali, culturali</p> <p>Impresa, azienda, imprenditore</p> <p>Consumo e produzione sostenibile</p> <p>Crescita e sviluppo economico sostenibile.</p>	<p>Saper cogliere le caratteristiche e le conseguenze delle varie tipologie lavorative</p> <p>Individuare le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete</p> <p>Capire quando un'attività produttiva è considerata impresa</p> <p>Comprendere i concetti di crescita economica sostenibile e di un lavoro dignitoso.</p>	<p>Apprendimento cooperativo;</p> <p><i>flipped classroom</i>;</p> <p>didattica breve;</p> <p><i>debate</i>;</p> <p>Lettura di articoli di giornali;</p> <p>Visioni video.</p>	<p>Discipline da individuare nei consigli d classe</p>

QUINTO ANNO

La Costituzione: rilettura e riflessione sulla Costituzione italiana

<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
Riconoscere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana, dell'Ordinamento dello Stato e delle Istituzioni europee	La Costituzione come garanzia di libertà e democrazia L'Ordinamento della Repubblica la separazione dei poteri . Composizione e funzioni degli organi costituzionali. Il processo di integrazione europea Composizione e funzione degli organi comunitari.	Conoscere il concetto di Stato e saper indicare gli elementi che lo costituiscono Essere in grado di spiegare il concetto di sovranità Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale Comprendere il ruolo dei vari organi dell'U.E.	Apprendimento cooperativo <i>flipped classroom</i> didattica breve <i>debate</i> Lettura di articoli di giornali Visioni video	Discipline da individuare nei consigli d classe

Cittadinanza attiva

<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
Educare ai diritti, per promuovere la cultura del rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo Educare alla pace e all'interculturalità, per	Dignità e diritti umani Cittadinanza nazionale europea e mondiale Problematiche relative agli squilibri economici tra Nord e Sud del mondo	Acquisire la consapevolezza del valore della persona, dei comportamenti corretti nel rispetto delle norme di convivenza civile e democratica	Apprendimento cooperativo <i>flipped classroom</i> didattica breve	Discipline da individuare nei consigli d classe

<p>partecipare consapevolmente alla costruzione di un mondo che riconosce la pace e l'integrazione come valori da perseguire</p> <p>Educare alla legalità, per promuovere una cittadinanza attiva, democratica e rispettosa della Costituzione e del bene comune.</p> <p>Educazione finanziaria e tributaria: riconoscere le caratteristiche del mercato finanziario e dei principi basilari del sistema tributario per orientarsi nel tessuto produttivo</p>	<p>Il mercato finanziario e il mercato monetario</p> <p>I principi costituzionali in materia tributaria</p> <p>I tributi: imposte, tasse e contributi</p>	<p>Acquisire consapevolezza dei principali strumenti ed operatori dei mercati</p> <p>Distinguere domanda ed offerta di risparmio</p> <p>Distinguere la ragion d'essere della riserva di legge in materia tributaria</p> <p>Cogliere la correlazione tra il principio di uguaglianza e i principi giuridici dell'imposizione</p> <p>Distinguere i presupposti e i soggetti delle principali imposte.</p>	<p><i>debate</i></p> <p>Lettura di articoli di giornali</p> <p>Visioni video</p>	
---	---	---	--	--

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile : prosperità.

<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u>	<u>ATTIVITA' E METODOLOGIE</u>	<u>DISCIPLINE</u>
<p>Essere sensibili allo sviluppo sostenibile in ambito energetico, alimentare, della salute in coerenza con l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'attività imprenditoriale nel mondo socio-economico contemporaneo, con particolare attenzione ai temi della sicurezza nei luoghi di lavoro, della tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>Inquinamento atmosferico e riscaldamento globale Le fonti energetiche rinnovabili Dal protocollo di Kyoto alla Conferenza di Parigi</p> <p>Proteggere il pianeta mediante consumo e produzione responsabili</p> <p>Un nuovo modello di sviluppo. Economia green Economia circolare, innovazione e lavoro (goal 8-9-12, artt.1-2-4-Cost.)</p>	<p>Comprendere i concetti di crescita economica sostenuta, inclusiva e sostenibile , di un impiego pieno e produttivo e di un lavoro dignitoso, anche nel rispetto della parità di genere.</p> <p>Essere in grado di sviluppare e valutare idee per una innovazione e imprenditorialità guidate dalla sostenibilità.</p>	<p>Apprendimento cooperativo;</p> <p><i>flipped classroom;</i></p> <p>didattica breve;</p> <p><i>debate;</i></p> <p>Lettura di articoli di giornali;</p> <p>Visioni video.</p>	<p>Diritto e altre discipline da individuare nei Consigli d classe.</p>

--	--	--	--	--